



**Høgskolen
i Innlandet**

**Empowerment i børnehøjde – erfaringer fra et projekt
med børn som medforskere**

Ph.d. projekt om børn med funktionshæmning og deres deltagelse og indflydelse på eget liv

- Over et års forløb deltog 3 børn i en børneforskergruppe, som arbejdede ud fra FN Børnekonventions artikel 12.
 - Gennem deltagende metoder blev empiri, analyse og konklusion til i samhandling mellem forskningsleder og børnene.
 - Udfordringer og muligheder udledt heraf vil blive drøftet i denne præsentation.

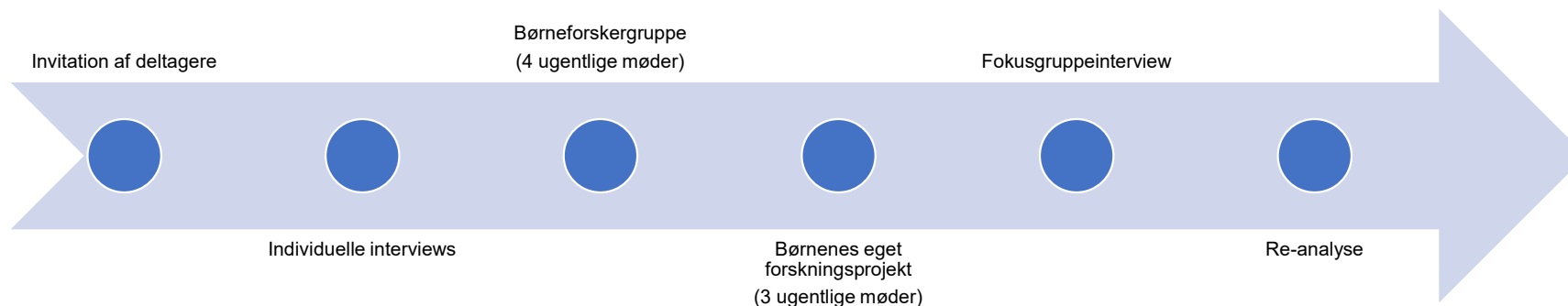


Kort om projektet

Empowerment i børnehøjde

- Problemstilling: Hvordan oplever børn med funktionshæmning deltagelse og indflydelse i deres hverdagsliv?
- Forskningsspørgsmål: Hvordan oplever børn med funktionshæmning deltagelse og indflydelse som medforskere gennem deltagende metoder over tid?
- Erfaringer fra re-analyse af masterprojekt, hvor børn indgik som informanter: *Children's perspective on their right to participate in decision-making according to the United Nations Convention on the Rights of the Child article 12*

Tidslinje for projekt – deltagende metoder ift. børn m/funktionshæmning



Invitation til deltagelse – metodiske overvejelser

Videoinvitation til børn



Deltagere:

- Invitation
- Inklusions-kriterier:
 - Fysisk funktionshæmning
 - Gå i almindelig folkeskole
 - 7-12 år
- Specifik samtykke fra barnet selv
- Tre børn ml 9-12 år med primært fysisk funktionshæmning

Individuelle interviews – deltagende metoder

Decision-making Pocket Chart
(O’Kane, 2008)

BESLUTNINGER	Klotring	Svøm	Skyd	Operativ	fys	Syn og indlæsning
PERSONER						
mor	●	●	●	●	●	●
far	●	●	●	●	●	●
selv	●	●	●	●	●	●
mor far	●	●	●	●	●	●
K/M	●	●	●	●	●	●
fys osto	●	●	●	●	●	●

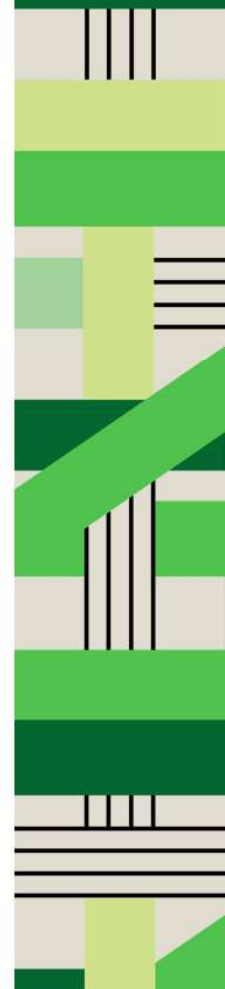
Samtale om skema:

- Hvilke beslutninger bliver truffet, som handler om dig?
- Hvem er med til at bestemme de her ting? (om dig, for dig, sammen med dig?)
- Hvorfor tror du, at det er sådan?
- Hvordan skulle det se ud, hvis du var med til at bestemme det, du havde lyst til?

Deltagende metoder i børneforskergruppe – introduktion til projektet



Brukermedvirkning i forskning og fagutvikling 9.-10.
november 2021

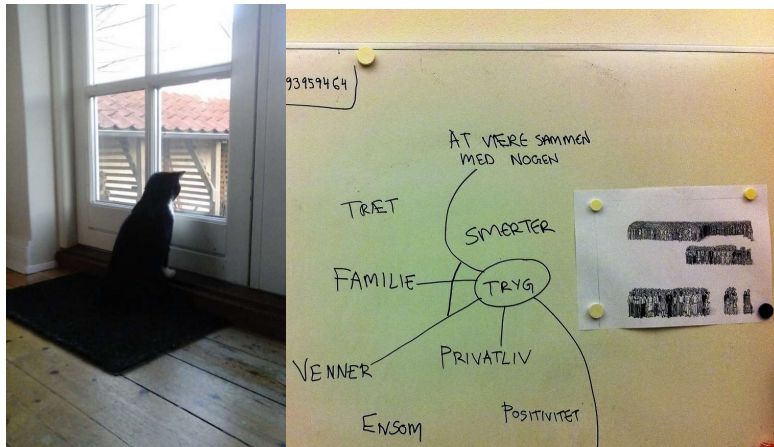


Deltagende metoder i børneforskergruppe



- «Kompas»
- Brevkasse m/ekspertpanel
- «Bio» – film om børns rettigheder fra DR Ultra
- Besøg af en ung m/funktionshæmning
- Selvvalgte aktiviteter – spille kort, høre musik

Børnenes eget forskningsprosjekt – Metodisk tilgang



Inspiration:

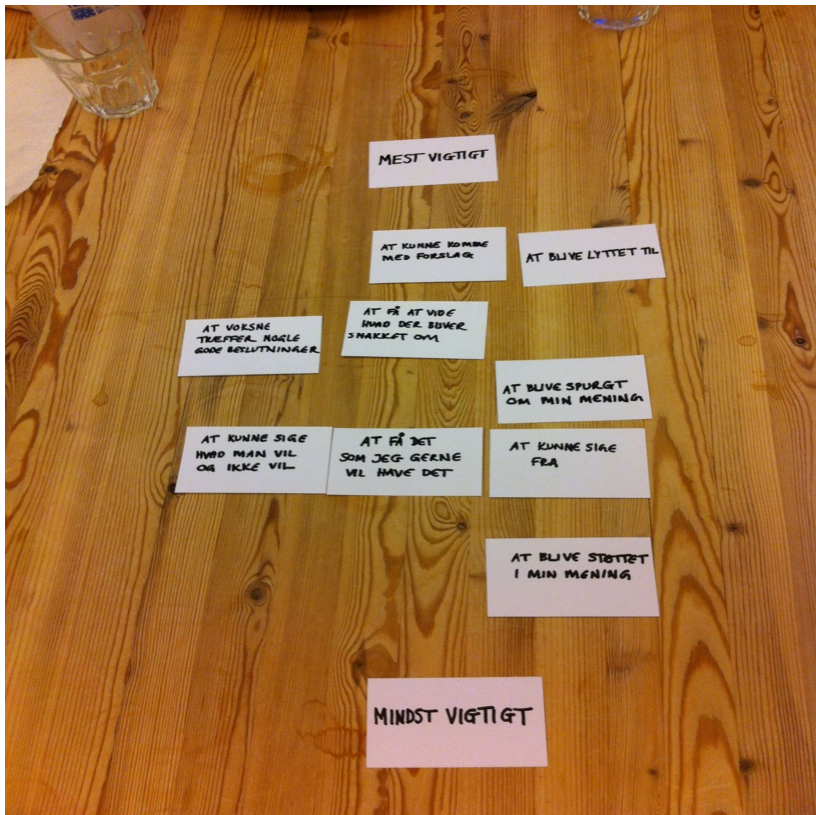
- Mind-mapping
- Fremtidsværksted (Jungk, 1984)
- Digital fortælling – selvvalgt metode (lyd, billede, video, tegne, pics)
- Fotometoden (Rasmussen, 2004)
- Hvem skal resultatet formidles til?

Børnenes eget forskningsprosjekt – At føle sig tryg

Brukermedvirkning i forskning og fagutvikling 9.-10. november 2021

Re-analyse med børnene

Diamond Ranking Exercise



- Ranging af udsagn fra gruppeforløb omkring artikel 12 - Retten til at sige sin mening og blive lyttet til
- Derefter præsentation af børns *Decision Making Pocket Chart* fra individuelt interview
- Brainstorm på tavle over mulige hæmmende/fremmende faktorer ift. artikel 12
- Børns egen tegneserie
- Pizza

Retten til at sige sin mening – børnenes fortællinger

Brukermedvirkning i forskning og fagutvikling 9.-10. november 2021

Børn m/funktionshæmning som medforskere – mulighedsrum og begrænsninger

Muligheder:

- Først og fremmest børn
- Studie viste at de har forholdt sig til mange aspekter i deres liv allerede
- Børnene har noget på hjerte og ønsker at deltage og have indflydelse
- Multiple methods – flere måder at udtrykke sig på
- Unikt indblik i børnenes erfaringer og perspektiver

Udfordringer:

- Fysiske (træthed, smerter, nedsat funktionsevne m.m.)
- Logistik (behandling, skole m.m.)
- «Silent culture»? Gatekeepers der skal se ideen med at barnet deltager
- Erfaring med samarbejde m/børn med funktionshæmning?



Afsluttende bemærkninger

- Kunne børn m/funktionshæmning indgå i hele projektfasen? Jf. Mary Kellett (2010)
- Fordele/ulemper ved at børn m/funktionshæmning kan vælge medspillere til og fra? Jf. Lisa Stafford (2017)
- Creative methods – brug af metoder hvor skrift og tale ikke er et krav (teater, bevægelse, genstande, internet, apps m.m.)
- I hvor stor grad er der behov for at tale om børn med funktionshæmning som en udsat/sårbar gruppe, når det kommer til medforskning?

Primære referencer

- Andersen, C. S., & Dolva, A.-S. (2015). Children's perspective on their right to participate in decision-making according to the United Nations Convention on the Rights of the Child article 12. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 35(3): 218-230.
- Andersen, C. S., Askheim, O. P., & Dolva, A.-S. (2019). Det er godt sådan i det hele taget at kunne sige, hvad man vil og ikke vil” – Børn med funktionshæmning og deres refleksjoner omkring deltagelse og indflydelse på eget liv. *BARN - Forskning om barn og barndom i Norden*, 37(3-4): 119-130.
- Jungk, R. & Müllert, N. R. (1989). Håndbog i fremtidsværksteder.
- Kellett, M. (2010). WeCan2: exploring the implications of young people with learning disabilities engaging in their own research. *European journal of special needs education*, 25(1), 31-44.
- O'Kane, C. (2008). The Development of Participatory Techniques. In P. Christensen & A. James (Eds.), *Research with Children: Perspectives and Practices* (2nd ed.). Routledge.
- Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's Places. *Childhood*, 11(2), 155-173.
- Stafford, L. (2017). 'What about my voice': emancipating the voices of children with disabilities through participant-centred methods. *Children's geographies*, 15(5), 600-613.

Tak for mig – ved spørsmål, tag kontakt:
christina.andersen@inn.no